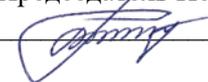




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического совета  
Протокол № 12  
от «10» апреля 2024 г.  
Председатель Педагогического Совета

 Н.В. Гапоненко

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-  
Методический центр» Василеостровского района  
Приказ № 10/1 -ИМС от 10 апреля 2024



 А.Л. Гехтман

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о районном конкурсе олимпиадных работ к школьным**  
**турам Всероссийской олимпиады школьников по**  
**английскому и немецкому языку «Путь к Олимпу» для**  
**учителей английского, немецкого языков**

Санкт-Петербург,  
2024 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения конкурса по составлению олимпиадных работ школьных туров Всероссийской олимпиады школьников (далее – Конкурс), организуемого и проводимого ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

1.2. Организатором Конкурса является ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – Организатор). Организация возложена на Константинову С. И., Хрщонович В.А. методистов ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района Санкт-Петербурга

1.3. Предметом Конкурса является олимпиадная работа для Школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее – Конкурсная работа).

1.4. Конкурс является районным и проводится среди учителей английского и немецкого языка Василеостровского района высшей и первой квалификационной категории (далее – Участники, Авторы конкурсной работы). Учителя одной школы могут представить работы в каждой из номинаций.

1.5. Срок проведения Конкурса с 01.05.2024 года по 24.06.2024 года включительно.

1.6. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Олимпиадная работа для 5-6 классов
- Олимпиадная работа для 7-8 классов
- Олимпиадная работа для 9-11 классов

## **2. Условия Конкурса**

2.1. Конкурс проходит в один этап:

– с 01.05.2024 года по 20.06.2024 включительно осуществляется сбор конкурсных работ. Конкурсные работы, поступившие после окончания срока приема конкурсных работ, к Конкурсу не допускаются;

2.2. Информация о Победителях Конкурса по каждой номинации по итогам конкурса будет опубликована на сайте ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района Санкт-Петербурга до 26.06.2024 года.

2.3. По результатам конкурса по каждой номинации осуществляется выдача дипломов победителя, лауреата. (Таблица оценивания конкурса – Приложение 5)

## **3. Участники Конкурса**

3.1. Участниками Конкурса являются учителя английского и немецкого языка образовательных учреждений Василеостровского района первой, высшей категории. Участие индивидуальное, групповое (2 – 4 человека).

3.2. Учителя, участвуя в Конкурсе, соглашаются с правилами проведения Конкурса, изложенными в настоящем Положении.

3.3. Участники могут обращаться за консультациями, разъяснениями и технической поддержкой по вопросам, связанным с участием в Конкурсе, к Организаторам.

## **4. Конкурсное жюри**

4.1. Рассмотрение конкурсных работ Участников и определение победителей конкурса по каждой номинации осуществляет Конкурсное жюри. (Приложение 1).

4.2. При оценке работ Участников Конкурсное жюри руководствуется следующими критериями:

4.2.1. Количественным: наличие в конкурсной работе всех позиций: бланк с заданиями, лист ответов для учащихся, ключи для проверки с критериями оценивания.

4.2.2. Качественное, т.е. выполненное согласно требованиям к работе.

4.3. Конкурсное жюри проводит оценку работ Участников по пятибалльной шкале (от 0 до 5 баллов), где «0» – самый низкий балл, а «5» – самый высокий, определяя соответствие работ Участников критериям, указанным в пункте 4.2 настоящего Положения. (Приложение 4)

## 5. Правила оформления конкурсных работ и порядок их представления

(см. Приложения 2, 3)

5.1. Работа Участника должна быть выполнена в 4 файлах:

### **ФАЙЛ 1: Информационная карточка участника**

Титульный лист -1 страница

- Фамилия, имя, отчество (полностью);
- Выбранная номинация;
- Номер и название ОУ по уставу;
- Контактный номер телефона и электронная почта участника конкурса;

2 страница

- Таблица с № задания и указанием издания, из которого взят языковой материал.

Практическую часть - Конкурсную работу:

### **ФАЙЛ 2: ВсОШ\_ШЭ\_АЯ\_5-6кл\_Задания**

### **ФАЙЛ 3: ВсОШ\_ШЭ\_АЯ\_5-6кл\_Бланк**

### **ФАЙЛ 4: ВсОШ\_ШЭ\_АЯ\_5-6 кл\_Ключи**

АЯ- английский язык, НЯ-немецкий язык

Использовать следует Word, шрифт Times New Roman 12, междустрочный интервал 1,15, поля 1,25 со всех сторон, выравнивание налево, сплошная нумерация заданий, формулировки заданий для 5-11 классов на иностранном языке

5.2. Конкурсная работа направляется Организатору в электронном виде на почту [rmoinyazvo@yandex.ru](mailto:rmoinyazvo@yandex.ru) только в Word без PDF. Тема письма: № школы Конкурс АЯ (НЯ) ШЭ ВсОШ,

например, 32 Конкурс АЯ\_ШЭ\_ ВсОШ или 642\_ Конкурс\_НЯ\_ШЭ\_ ВсОШ

5.3. Конкурсные работы в электронном виде направляются на электронную почту одним файлом в zip папке.

Конкурсные работы должны быть направлены в срок до 20.06.2024 включительно.

5.4 Конкурсные работы не рецензируются и назад не возвращаются

## 6. Подведение итогов Конкурса

6.1. Решение Конкурсного жюри должно быть принято не позднее 24.06.2024 года.

6.2. Итоги работы Конкурсного жюри оформляются протоколами, которые могут быть опубликованы на сайте ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

6.3. Победителями Конкурса по каждой номинации являются участники, набравшие наивысший балл по результатам голосования Конкурсного жюри.

6.4. Решение Конкурсного жюри является окончательным и обязательным для Участников.

## 7. Авторские права

### **Согласие на обработку персональных данных.**

Конкурсная работа принимается при наличии согласия автора на обработку данных.

7.1. Конкурсная работа является результатом творческой деятельности соответствующего Автора конкурсной работы, который предоставляет организатору Конкурса право:

- на использование конкурсной работы в подготовке учеников района к олимпиадным работам;

7.2 воспроизведения в любой форме, без ограничения количества экземпляров в школах Василеостровского района и ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Использование конкурсной работы Организатором Конкурса считается

предоставленным в момент получения Организатором Конкурса конкурсной работы в порядке, указанном в настоящем Положении, безотносительно результатов оценки работ Участников Конкурса.

7.3 Работа принимается от автора на правах рукописи. Материалы могут быть использованы ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района СПб в сборниках и других печатных изданиях. Автор конкурсной работы дает свое согласие на:

- использование конкурсной работы Организатором Конкурса с указанием или без указания имени Автора при каждом таком использовании;
- использование созданной им конкурсной работы под любым названием, которое сочтет нужным применить Организатор Конкурса;
- внесение в конкурсную работу изменений, сокращений и дополнений;

7.4. Принимая участие в Конкурсе, Автор (авторы) конкурсной работы выражает(ют) свое согласие на сбор, запись, систематизацию, хранение, уточнение, извлечение, использование, удаление и уничтожение Организатором следующих своих персональных данных, предоставленных и предоставляемых Организатору, в частности:

- фамилии, имени, отчества; номера ОУ;
- номера телефона (ОУ);
- адреса электронной почты ОУ.

Целями предоставления согласия Автора на обработку его персональных данных является обеспечение соблюдения Организатором прав Автора на имя, обеспечения равных условий для всех Участников и гласности проведения Конкурса, распространения его результатов.

## Состав конкурсного жюри.

№ пп	ФИО	Место работы	Должность	В конкурсе
1.	Хрщонович Виктория Анатольевна	ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района СПб	Методист	Председатель жюри
2.	Константинова Светлана Игоревна	ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района СПб	Методист	Член жюри
3.	Макаренко Алла Петровна	ГБОУ гимназия № 11	Учитель немецкого языка	Член жюри
4.	Гайсина Марина Валентиновна	ГБОУ СОШ № 31	Учитель английского языка	Член жюри
5.	Шипаева Зинада Алексеевна	ГБОУ СОШ № 27	Учитель немецкого языка	Член жюри
6.	Шутикова Анастасия Викторовна	ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»	Академический директор, учитель английского языка	Член жюри
7.	Фаддеева Екатерина Анатольевна	ГБОУ СОШ № 35	Учитель английского языка	Член жюри

## Требования к составлению заданий ШЭ всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

Требования к составлению школьного этапа по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ и НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года составлены на основе Приказа Минпросвещения России от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» Приказа Минобрнауки от 22.06.2022 № 566 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников», на методических рекомендациях по проведению школьного этапа олимпиады по английскому и немецкому языку в 2023/2024 учебном году

Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к английскому и немецкому языку, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Задачей школьного этапа олимпиады по английскому и немецкому языку является популяризация иностранных языков в школах, привлечение как можно большего числа школьников к участию в олимпиаде, поэтому уровень сложности заданий на этом этапе не завышен, задания интересные и посильные для учащихся соответствующих возрастных групп. Все задания олимпиады должны быть интересны для учащихся и творчески ориентированы. Формат заданий не должен быть простым повторением формата ВПР, ОГЭ ЕГЭ.

### 1. Уровень сложности заданий.

Для определения объективного уровня сложности олимпиады можно рекомендовать шестиуровневую модель, предложенную Советом Европы (согласно резолюции 2011 года принято использование CEFR для создания национальных систем оценки языковой компетенции).

При подготовке олимпиадных заданий рекомендуется подготовить три пакета заданий разного уровня сложности:

для 5-6 классов – А1 – А2;

для 7-8 классов – А2 – В1;

для 9 - 11 классов – В1- В2

При подготовке заданий рекомендуется сочетать задания разного уровня сложности (т.е. сочетать более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание). Уровни сложности разных заданий внутри пакета заданий для одной возрастной группы не должны расходиться больше, чем на одну ступень.

### 2. Корректность подбора текстовых материалов.

Тексты должны удовлетворять следующим требованиям: быть современными, аутентичными, тематически и социокультурно адекватными, в текстах не должна использоваться ненормативная лексика. Рекомендуется использовать современные, аутентичные тексты для старшей возрастной категории (9-11 классы). Для младших возрастных категорий (5 - 8 классы) рекомендуется адаптация текстов.

Тип и жанр текста должен соответствовать проверяемому речевому умению. Их тематика может быть связана с образованием, выбором профессии и жизнью молодого поколения, а дискурсивные и прагматические параметры – с актуальной социокультурной ситуацией в России или странах изучаемого языка, поэтому их адекватное понимание требует от

конкурсантов владения социокультурной и социолингвистической компетенциями на проверяемом уровне сложности.

В ходе пре-тестовой обработки в текстах допускаются сокращения, не приводящие к искажению общего смысла. Языковая сложность текстов должна соответствовать выбранному уровню сложности и поставленной задаче, и проверяемому навыку, а интеллектуальная сложность предложенных для решения экстралингвистических задач – возрасту участников олимпиады.

При подборе текстовых материалов рекомендуется включать материал о России (истории, культуре, географии), наряду с текстами об англоязычных и немецко-говорящих странах.

К факторам, делающим текст неприемлемым для выбора, следует отнести:

- ✓ тематический: война, смерть, расовая и религиозная нетерпимость;
- ✓ возрастной: тема не вписывается в круг интересов той возрастной группы, на которую ориентирован текст;
- ✓ социокультурный: в тексте слишком много специфичной социокультурной информации, которой не владеют участники олимпиады;
- ✓ лингвистический: слишком высокий уровень языковой сложности.

### **3. Комплексный характер проверки коммуникативной компетенции участников.**

Задания олимпиады должны включать задания на проверку языковой компетенции (лексико-грамматический тест), задания на проверку дискурсивной компетенции на рецептивном уровне (конкурсы понимания устного и письменного текстов) и задания на проверку дискурсивной компетенции на продуктивном уровне (конкурс письменной речи).

Для обеспечения комплексного характера проверки уровня коммуникативной компетенции участников школьный этап олимпиады проводится по четырем конкурсам:

1. Конкурс понимания устной речи (Аудирование)
2. Конкурс понимания письменной речи (Чтение)
3. Лексико-грамматический тест
4. Конкурс письменной речи

В связи с техническими сложностями, связанными с проведением конкурса устной речи (Speaking), данный конкурс на школьном этапе не проводится.

Участники олимпиады должны быть допущены до всех четырех конкурсов (т.е. промежуточное отсеивание участников не рекомендуется).

#### Продолжительность конкурсов:

Общая продолжительность всех четырех конкурсов для учащихся 5-6 классов – от 45 до 60 минут.

Общая продолжительность всех четырех конкурсов для 7-8-х классов – от 45 до 60 минут.

Общая продолжительность всех четырех конкурсов для 9-11 классов – 60 минут.

При выставлении оценок (баллов) за каждый конкурс рекомендуется придерживаться процедуры оценивания конкурсов.

### **4. Методическая и технологическая корректность составления пакета заданий.**

При составлении заданий для конкурсов понимания устного и письменного текста и лексико-грамматического теста рекомендуется использовать связные тексты, а не отдельные предложения. Рекомендуется использовать разнообразные виды заданий следующих типов (т.е. внутри одного пакета заданий рекомендуется сочетать задания разного типа):

- ✓ множественный выбор: выбор среди трех или четырех вариантов ответов, или выбор вариантов ответов из предложенного меню (списка вариантов);

- ✓ альтернативный выбор (правильно/неправильно) или усложненный
- ✓ альтернативный выбор (правильно/неправильно/ в тексте не сказано);
- ✓ перекрестный выбор (из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным предложенным признакам);
- ✓ упорядочение (составить связный текст из разрозненных предложений или абзацев; восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке; вставить в текст пропущенные предложения или части предложений);
- ✓ трансформация, замена, подстановка (при проверке лексико-грамматических навыков);
- ✓ завершение высказывания (нахождение недостающего компонента);
- ✓ ответы на вопросы закрытого и открытого типа (краткие и развернутые);
- ✓ внутриязыковое перефразирование (относится к наиболее продуктивным типам тестовых заданий, требует от составителя четкой формулировки задания);
- ✓ клоуз-процедура или клоуз-тест (заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т.д.).

Необходимо обратить внимание на корректность формулировки заданий: формулировка должна быть законченной, простой, доступной. Проверяемые единицы должны иметь коммуникативную ценность (не должны носить экзотического характера). При составлении заданий для конкурса письменной речи рекомендуется формулировать задания в виде конкретной коммуникативной задачи.

### *Приложение 3.*

#### **Разработка олимпиадных заданий**

Для конкурсов понимания письменных текстов и для лексико-грамматического теста возможна автоматическая проверка работ.

Критерии оценивания конкурса письменной речи подробно описываются и включаются в комплексный пакет заданий. Критерии разрабатываются в полном соответствии с параметрами задания, коэффициенты предусматриваются с учетом сложности и количества заданий. Соблюдается соответствие объектов контроля, количества, типов задания, количество баллов (1 балл за каждое выполненное действие в задании, кроме объекта «Письмо») и время выполнения задания.

Таблицы подсчета общего балла. Приведенные в таблицах типы заданий рекомендуются, но могут и варьироваться при соблюдении п. 4 данных требований и принципов: сочетание разных видов задания и соблюдение уровня сложности.

Примечание.\* В связи с массовым написанием олимпиады по английскому языку в школе, допускается составление заданий школьного тура без конкурса «Аудирование»

#### **5-6 классы**

<b>№</b>	<b>Объекты контроля</b>	<b>Количество и тип задания (уровень сложности А1 – А2)</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Время выполнения раздела</b>
1	Аудирование	1-Задание на соотнесение информации или заполнение на выбор ответа из трех предложенных	5	10 минут

2	Чтение	1-Чтение текста с пониманием общего содержания, задание на упорядочение, восстановление логических связей в тексте или задание на соответствие с полным пониманием прочитанного	5	20 минут
		2-Задание на полное понимание текста с выбором ответа из двух предложенных	7	
3	Лексико – грамматический тест	1-Задание на выбор правильного ответа из двух предложенных	10	15 минут
		2-Проверка социокультурных знаний с использованием текстов объявлений	3	
4	Страноведение	Выполнение теста или задание на соответствие	10	15 минут
<b>ИТОГО</b>			<b>40</b>	<b>60 минут</b>

### 7 – 8 классы

№	Вид деятельности	Количество и типы заданий	Баллы	Время выполнения
1	Аудирование	1 – Задание на соотнесение информации. Альтернативный выбор (Т – F).	7	15 минут
		2 – Заполнение пропусков в тексте сообщения.	7	
2	Чтение	1 – Заполнение пропусков в связном тексте. Восстановление логических связей.	5	20 минут
		2 – Заполнение пропусков в связном тексте, с выбором правильного слова или грамматической формы из 4-х предложенных. Задание на множественный выбор.	5	
3	Лексика и грамматика	1-Заполнение пропусков в связном тексте, с выбором правильного слова или грамматической формы из 4-х предложенных. Задание на множественный выбор.	6	15 минут
4	Страноведение	Выполнение теста или задание на соответствие	10	10 минут
<b>ИТОГО</b>			<b>40</b>	<b>60 минут</b>

### 9 – 11 классы

№	Объекты контроля	Количество и тип задания (все задания по уровню сложности соответствуют В1- В2 по шкале Совета Европы)	Количество баллов	Время выполнения раздела
1	Аудирование	1- Заполнение на выбор ответа из четырех предложенных	6	15 минут
		2- Задание на соотнесение информации. Альтернативный выбор (Т – F).	6	

2	Чтение	1-Задание на соотнесение информации. Альтернативный выбор (Т – F).	5	20 минут
		2- Чтение теста с пониманием общего содержания. Задание на соотнесение информации	8	
3	Лексико-грамматический тест	1-Задание на установление соответствия (выбор из меню)	10	15 минут
		2-Задание на выбор правильного ответа из 4х предложенных	10	
4	Страноведение	Выполнение теста или задание на соответствие	10	10 минут
<b>ИТОГО</b>			<b>70</b>	<b>60 минут</b>

**Критерии оценивания конкурсной работы**

При оценке работ Участников Конкурсное жюри руководствуется следующими критериями:

№	Критерии оценивания	Баллы	Прим. жюри
1	Титульный лист		
	Есть	1	
	Нет	0	
2	Текст работы		
	Представлены разнообразные интересные задания, соответствующие уровню работы, есть четкие формулировки к каждому заданию, нет орфографических и грамматических ошибок в заданиях	4	
	Задания разнообразны, но допущены орфографические или грамматические ошибки в текстах до 3 ех или не представлено 1 задание из раздела	3	
	Задания подобраны, но не соответствуют заявленной возрастной категории или классу, допущено много ошибок орфографических или грамматических более 4-5 ошибок или 2 раздела не представлены	2	
	Работа выполнена частично Более 3 разделов не представлено, задания не отвечают олимпиадному уровню, допущены многочисленные ошибки в работе более 6	1	
	В работе 1 задание (раздел), текст работы не отвечает олимпиадным требованиям	0	
3	Бланки ответов		
	Есть	1	
	Нет	0	
4	Таблица для внесения ответов проверки		
	Есть	1	
	Нет	0	
5	Ключи		
	Есть, с описанием критериев по каждому заданию.	2	
	Есть без описания	1	
	Нет	0	
6	Таблица с № задания и указанием издания, из которого взят языковой материал.		
	Есть	1	
	Нет	0	

Таблица оценивания конкурса

Номинация \_\_\_\_\_

№ п.п	Титульный лист (макс 1 балл)	Текст работы (0-4 баллов)	Бланки ответов (0-2 баллов)	Таблица для внесения ответов проверки (0-1 баллов)	Ключи (0-2 баллов)	Таблица с № задания и указанием издания, из которого взяты языковой материал. (0-1 баллов)	Итого: (Макс 11 баллов)